



TALLER · CONGRESO 100% HUMANO

La IA en tu aula

qué funciona y cómo empezar mañana mismo

Vicent Gadea

Barcelona · 3 de septiembre de 2026

**HABITAR
LA FRONTERA**

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



menti.com

Código 4179 3646

Tres preguntas para conocer la sala antes de empezar.



¿Dónde está ya la IA?

DOCENTES

Preparan, corrigen, resumen

ALUMNADO

Pregunta, copia, prueba, oculta

CENTRO

Compra, regula... o espera

¿En cuál de estos tres espacios tenéis hoy más dudas?



La misma herramienta puede mejorar una tarea... o vaciarla

Un docente pide alternativas, las adapta y explica por qué elige una.

Un alumno entrega una respuesta perfecta que nadie le pide defender.





La frontera se decide en el aula

Qué aprende el alumno. Qué puede delegar. Qué tiene que demostrar.

Esas decisiones siguen siendo nuestras.



Pedir bien cambia el resultado

PETICIÓN RÁPIDA

“Hazme una actividad sobre cambio climático para 3.º de ESO.”

CONTEXTO QUE SÍ AYUDA

3.º ESO · 55 minutos
Dos fuentes que discrepan
Producto breve
Justificar una decisión
Dejar rastro del proceso



Dos usos que conviene separar



Ahorrar tiempo y diseñar aprendizaje son problemas distintos.



Cuatro fallos que ya estamos viendo

01 Desigualdad

Unos saben pedir, revisar y decidir; otros solo copian.

02 Datos fuera

Información sensible termina donde no debería.

03 Evaluación débil

El producto ya no prueba por sí solo el aprendizaje.

04 Reglas distintas

Cada docente resuelve el mismo problema a su manera.



Herramientas hay muchas. Decisiones, pocas.

01 Propósito

Para qué entra la IA en esta tarea.

02 Límites

Qué puede hacer y qué debe hacer el alumno.

03 Evidencia

Qué nos permitirá ver que aprendió.



Antes del prompt, cinco decisiones

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 01 | Objetivo | Qué aprendizaje queremos provocar. |
| 02 | Contexto | Qué sabe el alumno y qué necesita. |
| 03 | Acceso | Con qué apoyos y herramientas cuenta. |
| 04 | Restricciones | Qué queda fuera y qué reglas se aplican. |
| 05 | Producto y evidencia | Qué entregará y qué parte del proceso veremos. |



Carnet, normas y criterio



Acceso ≠ Preparación
Tener acceso no es suficiente.



Formación mínima imprescindible
Conocer para poder decidir.



Normas claras de uso
Reglas que guían y protegen.



Criterio institucional
Coherencia, ética y responsabilidad.



Paralelismo con conducir
La IA como una vía:
requiere atención y criterio.



IMPLANTACIÓN DE LA IA EN EL CENTRO EDUCATIVO

7 PASOS PARA UNA INTEGRACIÓN ÉTICA, ESTRATÉGICA Y SOSTENIBLE

1



Diagnosticar
antes de actuar.

2



Definir un
marco ético y
normativo.

3



Acordar un
marco de uso
de la IA.

4



Formar por
perfiles.

5



Pilotar antes
de escalar.

6



Evaluar impacto
y ajustar.

7



Consolidar y
compartir buenas
prácticas.

EJES TRANSVERSALES



Ética y privacidad



Equidad



Sostenibilidad



Participación



Comunicación
transparente

Basado en las guías MIT (2025) e INTEF (2024)



Diagnosticar antes de comprar

Diagnóstico antes de desplegar

- Diagnóstico antes de **invertir**
- Evalúa la **madurez** digital
- Detecta **usos** y **riesgos** actuales
- Alinea **expectativas** y **necesidades**

Diagnóstico
✓ Madurez digital
✓ Usos y riesgos
✓ Expectativas



Cuatro errores frecuentes

- | | | |
|----|---------------------------|---|
| 01 | Formación genérica | Mucha herramienta y poca tarea real. |
| 02 | Uso aislado | Una experiencia depende de una sola persona. |
| 03 | Ruido | Cada semana aparece una novedad que desplaza la anterior. |
| 04 | Criterio disperso | Alumnado y familias reciben reglas distintas. |



Empezar sin ruido institucional

01 Mirar qué ocurre

Usos actuales, dudas y tareas que ya están cambiando.

02 Acordar mínimos

Permisos, límites y evidencias comunes.

03 Formar con casos reales

Trabajar sobre tareas y decisiones del propio centro.



¿Qué queremos observar cuando la IA interviene?

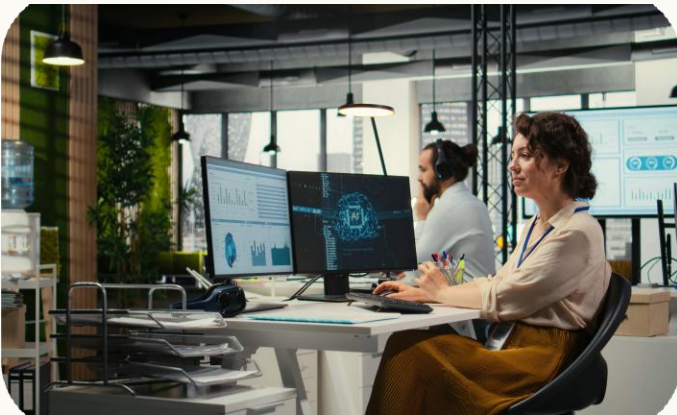
**Un producto impecable
puede esconder un proceso
débil.**

- ¿Qué decidió el alumno?
- ¿Qué tuvo que comprobar?
- ¿Qué puede explicar sin la herramienta?





SEIA ayuda a decidir qué uso tiene sentido



Qué puede delegar



Qué debe explicar



Qué evidencia queda



Evaluando en la era de la IA: El Sistema SEIA

Un sistema que no clasifica alumnos, sino TAREAS, para decidir qué uso de la IA es pedagógicamente adecuado en cada actividad.

Los 4 Niveles de Uso de IA

NIVEL 0: Sin IA



Para medir el razonamiento propio sin apoyo tecnológico. La demostración es 100% humana.

NIVEL 1: IA Limitada



Se usa para apoyo técnico (corrección, traducción), pero no para generar contenido central.

NIVEL 2: IA como Coproductora



Co-creación donde el alumno debe **verificar, decidir y justificar** el uso de la IA.

NIVEL 3: IA Abierta



Simula contextos profesionales donde el uso de IA es total, pero la evaluación se centra en la justificación humana.

4 Dimensiones Transversales



Supervisión
del proceso



Independencia
Cognitiva del alumno



Equidad de acceso
a herramientas



Diseño Universal
para el Aprendizaje
(DUA)



Evidencias que hacen visible el aprendizaje

El Banco reúne tareas que piden algo más que un producto final:

**proceso · decisiones · justificación ·
defensa**

evidencias-ia-evaluacion.com





Mi tablero de herramientas

bit.ly/symbaloovicentgadea





Rediseñad una tarea real para convivir con la IA

- | | | |
|----|------------------|---|
| 01 | Elige | Una tarea real de vuestro contexto. |
| 02 | Decide | Qué puede y qué no puede hacer la IA. |
| 03 | Incorpora | Dos evidencias que hagan visible el aprendizaje. |
| 04 | Reescribe | Deberá... · podrá usar IA para... · tendrá que mostrar... |

6 minutos · una publicación por mesa



Una publicación por mesa

Compartid únicamente el resultado final del rediseño:

**tarea · uso de IA · dos evidencias · nueva
consigna**

Escanea el QR para publicar





SEIA Studio: continúa después del taller

Para repetir el proceso con otras tareas, vuelve a recorrer tres decisiones:

qué delegar · qué explicar · qué evidencia conservar

seia-studio-lab.lovable.app/entrar





Lo que conviene acordar como centro

Qué usos admitimos

Qué debe quedar visible

Cómo actuamos cuando hay dudas

Quién revisa los acuerdos



Un centro no debería depender de que cada docente resuelva esto a solas.



Que la IA no borre el aprendizaje

Si cambia la tarea, la evidencia también tiene que cambiar.

vicent@gadeia.es · gadeia.es



Recursos para seguir trabajando

gadeia

gadeia.es



vicentgadea.substack.com



SEIA Studio