

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



TALLER · CONGRESO 100% HUMANO

La IA en tu aula

qué funciona y cómo empezar mañana mismo

Vicent Gadea

@vicentgadea – vicentgadea.com



Visualizaciones ⓘ

Visualizaciones 6.231.559

Seguidores 0.6%

No seguidores 99.4%

Cuentas alcanzadas 3.644.386

Interacciones ⓘ

Interacciones 397.026

Seguidores 0%

No seguidores 100%

Interacciones con reels 0

Me gusta 267.638

Comentarios 719

Veces que se guardó 8653

Veces que se compartió 0

Cuentas que interactuaron 307.342

El post generó debate. Y eso es una buena noticia.



ainhoaespinosa.mua La diferencia es que el profesor lo utiliza como una herramienta de apoyo teniendo en cuenta que ya tiene los conocimientos adquiridos mientras que el alumnado lo utiliza como un sustitutivo evitando hacer el mínimo esfuerzo para lograr su objetivo, aprender y desarrollarse. Educativamente tenemos un problema muy grande y no hay más ciego que el que no quiere ver la realidad...

21 sem 683 Me gusta Responder



gonzalez97ivan Es diferente. El profesor prepara las clases y el ChatGPT puede serle una ayuda para mejorar su práctica. Cuando un alumno usa ChatGPT es para copiar literalmente lo que pone, sin interiorizar conceptos, ni aprendizaje. Además, el profesor ya estudió su carrera, y seguro que sin ChatGPT ni nada por el estilo 😊. Es una herramienta muy, muy reciente.

25 sem 2460 Me gusta Responder



galismax Jaja como si pudieran prohibirlo

25 sem 20 Me gusta Responder



sonilometneuf También conduzco, tengo permiso de armas y bebo alcohol cuando me apetece. Deberían mis alumnos menores poder hacer también esas tres cosas?

25 sem 267 Me gusta Responder



franvalladaresherrera Le voy a preguntar a la IA como aplicar la IA a mis alumnos sin que dejen de pensar por usar la IA.

12 sem Responder



_antonio2026 Dónde estudio los profesores no tienen problemas en que usemos la IA, lo que si nos piden es que al menos sepamos que estamos haciendo

18 sem 2 Me gusta Responder

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



menti.com

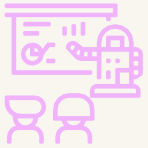
Código 4179 3646



Tres preguntas para conocer la sala antes de empezar.



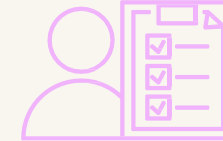
El problema no es ChatGPT. Es la incoherencia.



Prohibir no
enseña.



Permitir sin marco
no protege..



Educar exige
coherencia.



¿Dónde está ya la IA?

DOCENTES

Preparan, corrigen, resumen

ALUMNADO

Pregunta, copia, prueba, oculta

CENTRO

Compra, regula... o espera

¿En cuál de estos tres espacios tenéis hoy más dudas?



¿Crees que la IA hará desaparecer al profesorado?

Sí

Cambiará el rol

No

No lo tengo claro



La frontera se decide en el aula

Qué aprende el alumno. Qué puede delegar. Qué tiene que demostrar.

Esas decisiones siguen siendo nuestras.

100% HUMANO HABITANDO FRONTERAS



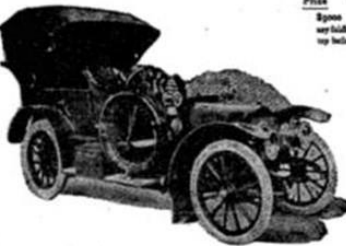
The Horseless Carriage Means Trouble

By H. B. Brown

The invention of the automobile has introduced upon the public roads of the country a novel and not altogether welcome guest. Although barely ten years since it first made its appearance, it has already conquered an important position in the domain of travel. Indeed, its great power, speed and weight have made it a veritable king of the highway, before whom we are all invited to prostrate ourselves. Though admitted to the use of the roads, in common with other vehicles, certain restrictions have been found necessary to curb its masterful and dominating influence.

[1900]

THE HOL-TAN COMPANY, BROADWAY, Cor. 6TH St., NEW-YORK



Price \$2000
Spoon
any kind
up to 1000

Model: 7: A T.
Body: Optional.
Color: Optional.

Gasoline capacity: 30 gallons.
Frame: Pressed steel.
Horsepower: 25.

upon his horse or dog. A man may admire his own carriage, but his affections are reserved for the horse that draws it and the dog that follows it. The future of the automobile depends principally upon the chauffeur and his sponsors. If he observes faithfully the speed laws of the various localities (and herein lies the main obstacle to his popularity) he may expect to be accorded such rights as his superior speed requires for the perfect operation of his machine; but if he persists in defying those laws, he must expect legislation more drastic than any yet attempted; for after all, those who do not use automobiles are still a large majority and control the legislatures. It has been proposed that

Internet 'may be just a passing fad as millions give up on it'

THE Internet may be only a passing fad for many users, according to a report.

Researchers found that millions were turning their backs on the World Wide Web, frustrated by its limitations and unwilling to pay high access charges.

They say that e-mail, far from replacing other forms of communication, is adding to an overload of information.

Experts from the Virtual Society project, which published the report, say probabilities that the Internet will revolutionize the way society works have proved wider than expected. Many managers are using the Internet less now than previously, they concluded, and the future of the Web is uncertain.

By James Chapman
Science Correspondent

Major director of the project, said: "We are often presented with a picture of a glorious future, but there is evidence already of drop-out and disillusion among users."

"However," use of the Internet has declined. They were overjoyed by what you can do on the Net but they have been through all that and have realized there is more to life in the real world and gone back to it."

Net loss: Two
million Britons
have logged off
the Internet

NOW THERE'S ANOTHER WAY
INTELLIGENT FINANCE
COULD MAKE YOU BETTER OFF.



OLD MOVIES ON TV PERIL HOLLYWOOD

Secret Report Says Rise in Home Viewing Threatens Life of Whole Industry

By BOSLEY CROWTHER

Financial failure looms for



AI could replace equivalent of 300 million jobs - report

By Chris Vallance

Technology reporter



By Chris Vallance

Technology reporter

Artificial Intelligence (AI) could replace the equivalent of 300 million full-time jobs, according to a new report.



Elementary school teachers picket against use of calculators in grade school. The teachers feel if students use calculators too early, they won't learn math concepts.

Math teachers protest against calculator use

By JILL LAWRENCE

"My older kids don't pay any attention to an answer being absurd," he said. "Teachers are shy."

Forbes

Is Artificial Intelligence Dangerous? 6 AI Risks Everyone Should Know About

Bernard Marr Contributor @

Follow

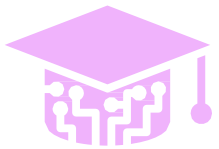
This article is more than 4 years old.

Should we be scared of artificial intelligence (AI)?

Some notable individuals such as legendary physicist [Stephen Hawking](#) and Tesla



Historia de la tecnología educativa



Evolución de la tecnología educativa
De Encarta a la IA: cada avance trae cambios y retos.

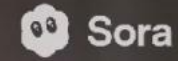


Miedo y adaptación constante
Cada nueva herramienta genera temor y requiere nuevas reglas.



Atajos y nuevas normas
La búsqueda de soluciones rápidas impulsa la creación de reglas.

Pensar críticamente con IA

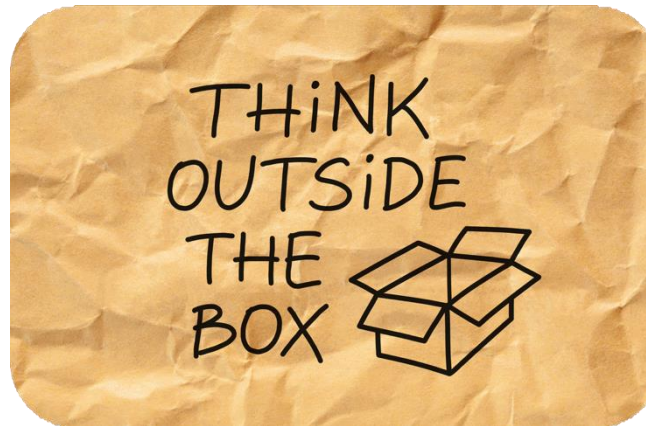




Pensar. Contrastar. Creer.



Del "Si no lo veo no lo creo"
al pensamiento crítico
La confianza no debe
basarse solo en lo visible.



Pensar, contrastar, creer
Antes de creer, es
necesario reflexionar y
verificar.



**“Si no lo pienso, si no lo
contrasto, no lo creo.”**
Educar hoy es enseñar a
verificar antes de
confiar.



La IA... ¿aumenta o reduce la brecha social?



Acceso a la IA: una cuestión de equidad
Si solo algunos pueden acceder, la brecha se amplía.



Democratizar el acceso y formar en su uso
El acceso acompañado de criterio puede reducir desigualdades.



El diseño educativo decide
La IA puede ser oportunidad o amenaza según su implementación.



Tú

Actúa como un profesor de Inglés de nivel C1 de la Escuela Oficial de Idiomas. Vas a interactuar con un estudiante y vas a simular la realización de un "speaking". Lanzarás una posible temática del examen de speaking y a partir de ahí conversarás con el alumno. En cada interacción tienes que darle feedback sobre su respuesta y aconsejarle cómo podría mejorarlo. Hazlo siempre en inglés británico.



ChatGPT

Today, we'll discuss the topic of "The Impact of Social Media on Society." You'll need to express your opinions, provide examples, and possibly speculate on future developments related to this topic.

Let's begin with your initial thoughts. How do you believe social media has affected personal relationships and communication in society? Please, take a moment to gather your thoughts and then share your response.



¿Ha sido útil esta conversación hasta ahora?



Mensaje ChatGPT...



100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



Herramientas y selección responsable



Herramientas hay muchas. Decisiones, pocas.

01 Propósito

Para qué entra la IA en esta tarea.

02 Límites

Qué puede hacer y qué debe hacer el alumno.

03 Evidencia

Qué nos permitirá ver que aprendió.



vicent gadea.
vicentgadea.com - La web del profesor Vicent Gadea

<https://bit.ly/symbaloovicentgadea>



La regla de oro



Protección de datos sensibles
Nunca introducir datos personales del alumnado o del centro en IA pública.



IA pública: uso limitado
Solo con datos anonimizados, ficticios o no identificables.



Responsabilidad institucional
La innovación nunca puede comprometer privacidad ni cumplimiento normativo.



“La IA no falla por tus prompts, falla por tu contexto.” — David Hurtado



El contexto determina el éxito de la IA
No basta con un buen prompt; el entorno es fundamental



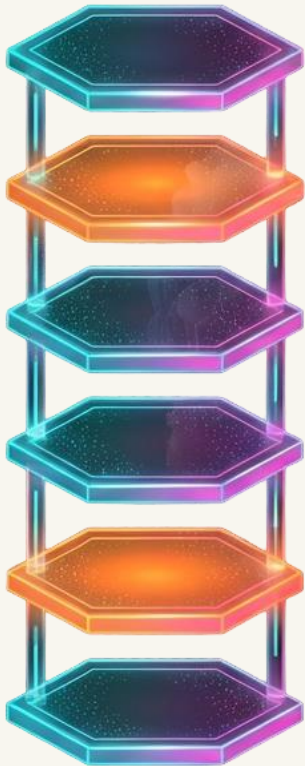
Diseñar el entorno es clave
Considera datos, seguridad, preferencias y memoria



La arquitectura invisible
Los niveles de contexto influyen en los resultados



Los 6 niveles de la ingeniería de contexto (David Hurtado, 2025)



6. Prompt del usuario (la instrucción visible)
5. Documentos adjuntos (el conocimiento del centro)
4. Memoria (el aprendizaje continuo)
3. Preferencias (el tono y formato)
2. Prompt del sistema (la identidad y seguridad)
1. Datos del entrenamiento (la base global)



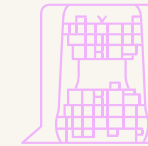
Nivel 1 y 2: base global + seguridad



Nivel 1: Datos
de
entrenamiento
Base global de
conocimiento
para la IA



Nivel 2: Prompt del sistema
Define identidad, límites y
seguridad de la IA



Seguridad y contexto
Estos niveles garantizan
un entorno seguro y
controlado



Nivel 3 y 4: preferencias + memoria



Nivel 3: Preferencias

Define el tono y formato de las respuestas de la IA.

Permite adaptar la comunicación según el contexto educativo.



Nivel 4: Memoria

Garantiza continuidad en las interacciones con la IA.

Facilita el seguimiento de procesos y aprendizajes previos.



Nivel 5: tus documentos (RAG) = tu propiedad intelectual



Carga de documentos
propios
La IA utiliza tus archivos
como base de trabajo



Contexto personalizado
La información
aportada define el
entorno de la IA



Garantía de propiedad
intelectual
Tus documentos siguen
siendo tuyos, la IA no
los reemplaza



Nivel 6: el prompt (punta del iceberg)



El prompt es la punta del iceberg
Detrás de un buen prompt hay contexto, memoria y preferencias



Comunicación efectiva con IA
Un prompt claro activa todos los niveles previos de contexto



No es magia, es diseño
La calidad del resultado depende de cómo estructuramos la petición



ESTRUCTURA DE PROMPT UNIVERSAL PARA LOS PRINCIPALES LLMs

vicentgadea.com

COMPONENTES

DESCRIPCIÓN

1 **Persona/rol**



Define el rol desde el cual debe responder el modelo.

2 **Objetivo/Tarea**



Especifica claramente la acción o resultado esperado.

3 **Contexto**



Proporciona información relevante y antecedentes detallados.

4 **Fuente**



Indica datos o adjunta documentos específicos.

5 **Formato**



Define el formato, tono o nivel de detalle.

6 **Instrucciones paso a paso**



Sugiere pasos secuenciales si es necesario.

7 **Ejemplos**



Incluye ejemplos relevantes.

8 **Delimitadores**



Usa comillas o símbolos para segmentar el prompt.

9 **Iteración/Refinamiento**



Proceso iterativo recomendado para ajustes.



Dos usos que conviene separar



Ahorrar tiempo y diseñar aprendizaje son problemas distintos.

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS

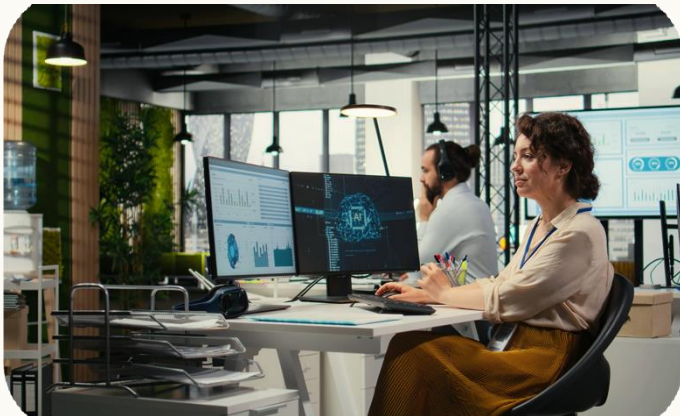


Sistema de Evaluación e Integridad con IA (SEIA)

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



SEIA ayuda a decidir qué uso tiene sentido



Qué puede delegar



Qué debe explicar



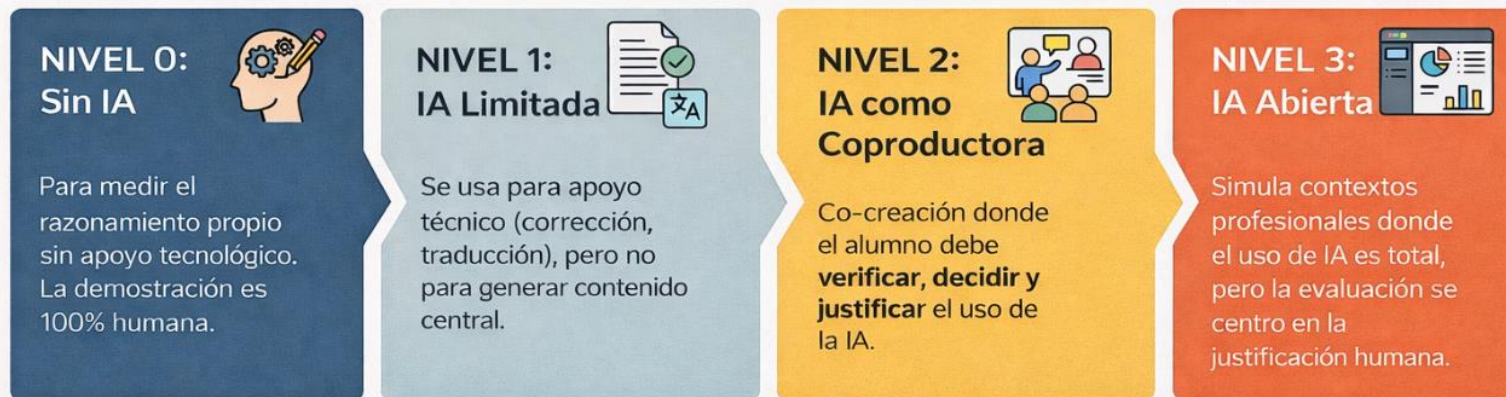
Qué evidencia queda



Evaluando en la era de la IA: El Sistema SEIA

Un sistema que no clasifica alumnos, sino TAREAS, para decidir qué uso de la IA es pedagógicamente adecuado en cada actividad.

Los 4 Niveles de Uso de IA



4 Dimensiones Transversales





Evidencias que hacen visible el aprendizaje

El Banco reúne tareas que piden algo más que un producto final:

**proceso · decisiones · justificación ·
defensa**

evidencias-ia-evaluacion.com





Producto, proceso y transferencia



Producto: qué se entrega



Proceso: cómo se llegó



Transferencia: si se sostiene



Rediseñad una tarea real para convivir con la IA

01

Elige

Una tarea real de vuestro contexto.

02

Decide

Qué puede y qué no puede hacer la IA.

03

Incorpora

Dos evidencias que hagan visible el aprendizaje.

04

Reescribe

Deberá... · podrá usar IA para... · tendrá que mostrar...

una publicación por grupo

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



ACTIVIDAD · LA IA EN EL AULA

ACCEDE A LA ACTIVIDAD



Escanea el QR o entra en

montserrat.gadeia.es

LA MISIÓN

Elegid vuestra ruta

RUTA A · EVALUACIÓN

Rediseñad una tarea real

Uso de IA · 2 evidencias · nueva consigna

RUTA B · INFANTIL Y 1.er CICLO

Diseñad una experiencia multimodal

Tema + aprendizaje · 1 prototipo · uso en el aula

1 ENTREGA POR GRUPO



Una publicación por mesa

Compartid únicamente el resultado final del rediseño:

**tarea · uso de IA · dos evidencias · nueva
consigna**

Escanea el QR para publicar





Que la IA no borre el aprendizaje

Si cambia la tarea, la evidencia también tiene que cambiar.

vicent@gadeia.es · gadeia.es

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



Carnet, normas y criterio



Acceso ≠ Preparación
Tener acceso no es suficiente.



Formación mínima imprescindible
Conocer para poder decidir.



Normas claras de uso
Reglas que guían y protegen.



Criterio institucional
Coherencia, ética y responsabilidad.



Paralelismo con conducir
La IA como una vía:
requiere atención y criterio.



IMPLANTACIÓN DE LA IA EN EL CENTRO EDUCATIVO

➤ 7 PASOS PARA UNA INTEGRACIÓN ÉTICA, ESTRATÉGICA Y SOSTENIBLE ➤

1



Diagnosticar
antes de actuar.

2



Definir un
marco ético y
normativo.

3



Acordar un
marco de uso
de la IA.

4



Formar por
perfiles.

5



Pilotar antes
de escalar.

6



Evaluar impacto
y ajustar.

7



Consolidar y
compartir buenas
prácticas.

EJES TRANSVERSALES



Ética y privacidad



Equidad



Sostenibilidad



Participación



Comunicación
transparente

100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



Diagnosticar antes de comprar - diagnostico.vicentgadea.com

Diagnóstico antes de desplegar

-  Diagnóstico antes de **invertir**
-  Evalúa la **madurez** digital
-  Detecta **usos** y **riesgos** actuales
-  Alinea **expectativas** y **necesidades**



CUIDADO CON LO QUE LE CONFÍAS

bit.ly/AEPDrecomendaciones

1 NO SUBAS
A LA **IA** TU
INFORMACIÓN
PERSONAL

2 EVITA ESPECIALMENTE
SUBIR INFORMACIÓN
DELICADA O SENSIBLE

3 RESPETA LA
PRIVACIDAD
DE TERCEROS

4 NO INCLUYAS
INFORMACIÓN
PROFESIONAL

5 REvisa LAS
CONDICIONES DEL
SERVICIO DE **IA**
ANTES DE USARLO
Y ELIGE LAS
VERSIONES MÁS
SEGURAS

6 SI NECESITAS ASESORAMIENTO
PROFESIONAL ESPECIALIZADO,
APOYO EMOCIONAL O
PSICOLÓGICO, ACUDE A UN
PROFESIONAL ANTES QUE A LA **IA**

7 NO CREAS TODO
LO QUE DICE
UNA **IA**: MANTÉN
UNA POSTURA
CRÍTICA ANTE
SUS RESPUESTAS

8 ASESORA Y GUÍA
A LOS MENORES
A TU CARGO

9 UTILIZA DISTINTAS
CUENTAS Y BORRA
EL HISTORIAL

10 TUS PREGUNTAS
PUEDEN DEFINIRTE





Vicent Gadea
|
@vicentgadea

Un buen copiloto mejora el vuelo.
Pero la responsabilidad es del piloto.



100% HUMANO
HABITANDO FRONTERAS



Recursos para seguir trabajando

gadeia

gadeia.es



vicentgadea.substack.com

k-tuin[®]
educación



IACADEMIA
Academia de Inteligencia Artificial



CÁTEDRA DE
INTELIGENCIA
ARTIFICIAL
UCAM

k-tuin.iacademia.es